Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 1 г. Татарска

**ОТЧЁТ**

**по самообразованию «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» в старшей «а» группе**

Воспитатель: Карнаухова Юлия Ивановна

2022

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного **развития.**

Игра – это огромное светлое окно, **через** которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

В настоящее время проблема формирования и **развития математических способностей** – одно из распространенных, на сегодня, методических проблем **дошкольной педагогии.** В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с **дошкольниками** стали во многом использовать школьные формы и методы обучения. Концепция и по **дошкольному образованию**, ориентиры и требования к обновлению содержания **дошкольного образования**. Как обеспечить **развитие математических способностей**, отвечающих современным требованиям? И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала.

Изучив литературу, определила цель и задачи своей работы.

Цель:

прививать детям интерес к знаниям по **математике** с помощью интересных заданий и игр, сделать увлекательным для ребенка усвоения начал **математики, способствовать развитию у детей внимания,** сообразительности, **способности логически мыслить**, рассуждать, делать выводы.

Задачи:

1. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

2. Обогащать **развивающую** среду в группе дидактическими и настольно-печатными играми

3. **Развить** у ребенка интерес к **математике в дошкольном возрасте**.

4. **Развивать творческие способности**: любознательность, наблюдательность и чувственные ощущения **детей** в процессе продуктивной **деятельности**

5. **Развивать способности классифицировать,** обобщать **математический материал** (цифры, геометрические фигуры и приобщать к образовательному процессу в **игровой и занимательной форме.**

Практика показала, что **дошкольники** проявляют повышенный интерес к занятиям по **математике только в том случае**, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Перед собой, в первую **очередь**, ставила задачу- сделать занятие по ФЭМП **занимательным и необыкновенным.**

Как **развивать у детей дошкольного возраста интерес к математике,** какие методы обучения использовать?

В процессе ФЭМП у **дошкольников** я использую разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, **игровые**. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, **возрастные**и индивидуальные особенности **детей**, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

Наиболее широко используются дидактические игры. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, **способствующие развитию восприятия**, внимания, памяти, мышления, **развитию творческих способностей**, направлены на умственное **развитие дошкольников в целом**. Мною была создана картотека игр по **математике**, которая использовалась как на занятиях, так и во всех режимных моментах. Родители активно принимали участие по созданию игр по ФЭМП.

Игры по ФЭМП:

1. *«Форма и цвет»*

• *«Сложи предмет из геометрических фигур»* *(как по образцу, так и без него)*

• *«Почини одежду зайчику»* *(геометрическими фигурами)*

• *«Подбери ключик к замочку»*

• *«Не ошибись»* - закрепление цвета *(квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)*

• *«Найди предмет такого же цвета»* *(Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)*

• *«Найди свою пару»* *(варежку)*

2. Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с **математическим содержанием :**

• Игра *«Не промочи ноги»* - можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры *(треугольник или квадрат)* и т. д.

3. Проведение игр – соревнований.

• *«Чья команда быстрее найдёт предметы?»* *(разной формы)*

*«Цветочная полянка»*

*«Бабочки и цветы»*

4. Количество и счёт

5. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического **материала по ФЭМП :**

• *«Магазин игрушек»* *(много, один, поровну)*

• *«Прогулка в лес»* (сколько елочек – столько и зайчиков»

6. Настольно – печатные игры:

• *«Лото»*

• *«Парные картинки»*

• *«Домино»*

• *«Цветная мозаика»*

• *«Пазлы»*

7. Дидактические игры:

• *«Кто больше найдёт отличий?»* и т. д.

В качестве наглядного **материала** на занятиях использую сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты, собственного изготовления. Наглядный **материал** должен соответствовать определенным требованиям: предметы должны быть известны детям; дидактический **материал** должен быть разнообразным; наглядным **материал** должен быть динамичным и в достаточном количестве; отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Логические игры **математического**содержания воспитывают у **детей** познавательный интерес, **способность**к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная **игровая** ситуация с элементами для каждой **занимательной задачи**, всегда вызывает интерес у **детей.**

**Занимательные задачи способствуют развитию** у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения Мною были использованы следующие средства:

\*совместная **деятельность** воспитателя с детьми

\***самостоятельная деятельность детей**

\*предметно - **развивающая среда**

Применяла такие методы как:

\*практические

\*словесные

\*наглядны

\***игровые**.

Пополнила интерактивную папка на тему *«Веселая****математика****»*, в которую включила для индивидуальной работы с детьми дидактические игры, как с геометрическими фигурами, так и с цифрами, физкультминутки, стихотворения о геометрических фигурах и т. д.

В интерактивную папку вошли следующие игры:

*«Игры с мозайкой»*

*«****Математическое пластмассовое лото****»*

*«Посчитайка»*

*«Картотеку стихотворений о геометрических фигурах»*

«Картотеку физкультминуток с **математическим содержанием**»

*«Арифметику на магнитах»*

*«Лото»*

*«Парные картинки»*

*«Домино»*

*«Цветная мозаика»*

*«Пазлы»*.

На протяжении учебного года дети посредством дидактических игр и упражнений совершенствовали умения выполнять действия с предметами, отличающимися по форме, цвету и величине, как на специально организованных видах **деятельности**, мероприятиях, так и в повседневной, свободной **деятельности,** индивидуальной работе.

В конце года была проведена квест – игра «Путешествие к Мистеру **Математику,** где дети прекрасно справились со всеми заданиями, а главное остались довольны своей работой.

Была подготовлена папка консультаций для родителей о **развитии математических способностей у дошкольников** с использование дидактических игр. Знакомлю с **занимательными и развивающими играми.** Провожу консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания. Привлекаю родителей к пополнению уголка *«****Занимательная математика»***

Выводы: Изучение выбранной темы помогло мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать **детей,** у**детей** появился интерес к занятиям по **математике.** Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче.















