**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Птицы».**

Цель: Закрепить знания детей о перелётных и зимующих **птицах.** Развивать интерес к жизни **птиц.**

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелётных **птицах**, называть их, различать по внешнему виду.

- Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни **птиц.**

Развивающие:

- Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, творческого воображения.

Воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

- Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к **птицам** в разные времена года.

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЦКМ).

**Предметно-пространственная развивающая среда:** письмо от **птиц**, предметные картинки с изображением **птиц**, цветные карандаши, подкладные листы, листы с изображением **птиц для раскрашивания**.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Воспитатель:- Ребята, здравствуйте.Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Дети садятся на стулья.Воспитатель. Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим его.Куда: город Татарск, детский сад №1.Кому: детям **группы***Средней группы*-Адрес отправителя неизвестен. Вскроем конверт, может там отгадка *(воспитатель показывает разрезные картинки)*. Какие-то картинки, а что с ними делать? *(Собрать)*.Дети собирают картинки, на которых нарисованы **птицы**.-Правильно, ребята, это письмо от **птиц.** | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации | Беседа | Проявление любознательности, активности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаряРазвитие двигательной активности | Воспитатель. Вот сидят все **птицы в ряд.**На ребят они глядят,С ними поиграть хотят.-Давайте поиграем в игру *«Прилетели****птицы****»*. Я буду называть **птиц**, но если вы услышите не **птицу**, то должны хлопнуть.Прилетели **птицы**: голуби, синицы, мухи и стрижи.Прилетели **птицы**: голуби, лисицы.Прилетели **птицы**: голуби, синицы, галки и стрижи, комары, кукушки.Прилетели **птицы**: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.Прилетели **птицы**: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди, скворцы – все вы молодцы.Воспитатель. К нам очень много **птиц прилетело.** Давайте с вами вспомним, если **птицы остаются зимовать**, как их называют *(зимующие)*. А **птицы**, которые прилетают к нам весной *(перелётные)*.Назовите перелётных **птиц***(дети называют перелётных****птиц)*.**Я приготовила вам сюрприз. У меня есть две картины.Что нарисовано на первой картине? *(кормушка)*-Для чего нужна кормушка?-А зачем надо кормить **птиц зимой?**-А на этой картинке что нарисовано? *(скворечник)*.-Для чего нужен скворечник? *(Для скворца)*.Рассказ воспитателя о скворце.А вы знаете, что в народе скворцов называют *«егор»*, *«егорка»*.Песня у скворца громкая и по-весеннему весёлая. К тому же они искусные пересмешники: в их песне можно услышать отрывки из песен других **птиц**, кваканье лягушек и даже лай собак. Подражают скворцы и человеческому голосу, а в неволе они легко обучаются произносить слова, а порой и целые фразы.Давайте послушаем, как поют скворцы *(прослушивание в грамзаписи песни скворца)*.Сейчас я предлагаю вам поиграть ещё в одну игру. Называется она *«Зимующие и перелётные****птицы****»*У меня на столе лежат картинки с изображением зимующих и перелётных **птиц вперемежку**. Вы должны взять картинку и положить картинку с изображением зимующих **птиц к кормушке**, а с перелётными **птицами к скворечнику**, называя, что это за **птица** и почему её положили сюда.Физкультминутка *«Птичка»* *(2 раза)*Птичка летает,Птичка порхает.Плавно кружится,На ветку садится.Ветку нагнули,Птичку спугнули.Быстро взлетаетИ улетает.Ребята, давайте сейчас с вами поиграем ещё в одну игру *«Добавь слово»* и узнаем, что есть у **птиц.**-У человека - квартира, а у **птицы – гнездо**.У зверей – шерсть, а у **птицы – перья**.У человека – нос, а **птицы – клюв**.У человека - руки, а у **птицы – крылья**.У человека – ребёнок, а **птицы – птенец**.Продуктивная деятельность.Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, что же ещё прислали нам **птицы**. Это их фотографии, только они не цветные. Давайте их раскрасимПальчиковая гимнастика *«****Птицы****»*.*(загибают пальцы обеих рук)*.Пой-ка, подпевай-ка,Десять птичек – стайка,Эта птичка – воробей,Эта птичка – совушка,Сонная головушка.Эта птичка – свиристель,Эта птичка – коростель.Эта птичка – скворушка,Серенькое пёрышко.Это зяблик,Это стриж,Это – развесёлый чиж.Ну а это – злой орлан,Птички, птички, по домам.*(руки за спину)*.(Дети выбирают картинку с изображением **птиц** и раскрашивают их по номерам под музыку). | Познавательное развитие (игровая деятельность)Физическое развитие(игровая деятельность) | Беседа физкультминутка | Слово воспитателя, речь детей, Слово и движение | Владение начальными представлениями об объектах окружающего мира, владение устной речьюУмение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
|  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Воспитатель. Вот и подошло к концу наше увлекательное дело. Расскажите, что вам понравилось больше всего. Мне очень понравилось, как вы отвечали на все мои вопросы, вместе играли и справились со всеми заданиями. | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная)Речевое развитие | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками |