**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Птицы».**

Цель: Закрепить знания детей о перелётных и зимующих **птицах.** Развивать интерес к жизни **птиц.**

Задачи:

Образовательные:

- Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелётных **птицах**, называть их, различать по внешнему виду.

- Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни **птиц.**

Развивающие:

- Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, творческого воображения.

Воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

- Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к **птицам** в разные времена года.

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЦКМ).

**Предметно-пространственная развивающая среда:** письмо от **птиц**, предметные картинки с изображением **птиц**, цветные карандаши, подкладные листы, листы с изображением **птиц для раскрашивания**.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Воспитатель:- Ребята, здравствуйте.  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Дети садятся на стулья.  Воспитатель. Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим его.  Куда: город Татарск, детский сад №1.  Кому: детям **группы***Средней группы*  -Адрес отправителя неизвестен. Вскроем конверт, может там отгадка *(воспитатель показывает разрезные картинки)*. Какие-то картинки, а что с ними делать? *(Собрать)*.  Дети собирают картинки, на которых нарисованы **птицы**.  -Правильно, ребята, это письмо от **птиц.** | Социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная) | Специальное моделирование ситуации | Беседа | Проявление любознательности, активности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаря  Развитие двигательной активности | Воспитатель. Вот сидят все **птицы в ряд.**  На ребят они глядят,  С ними поиграть хотят.  -Давайте поиграем в игру *«Прилетели****птицы****»*. Я буду называть **птиц**, но если вы услышите не **птицу**, то должны хлопнуть.  Прилетели **птицы**: голуби, синицы, мухи и стрижи.  Прилетели **птицы**: голуби, лисицы.  Прилетели **птицы**: голуби, синицы, галки и стрижи, комары, кукушки.  Прилетели **птицы**: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.  Прилетели **птицы**: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди, скворцы – все вы молодцы.  Воспитатель. К нам очень много **птиц прилетело.** Давайте с вами вспомним, если **птицы остаются зимовать**, как их называют *(зимующие)*. А **птицы**, которые прилетают к нам весной *(перелётные)*.  Назовите перелётных **птиц***(дети называют перелётных****птиц)*.**  Я приготовила вам сюрприз. У меня есть две картины.  Что нарисовано на первой картине? *(кормушка)*  -Для чего нужна кормушка?  -А зачем надо кормить **птиц зимой?**  -А на этой картинке что нарисовано? *(скворечник)*.  -Для чего нужен скворечник? *(Для скворца)*.  Рассказ воспитателя о скворце.  А вы знаете, что в народе скворцов называют *«егор»*, *«егорка»*.  Песня у скворца громкая и по-весеннему весёлая. К тому же они искусные пересмешники: в их песне можно услышать отрывки из песен других **птиц**, кваканье лягушек и даже лай собак. Подражают скворцы и человеческому голосу, а в неволе они легко обучаются произносить слова, а порой и целые фразы.  Давайте послушаем, как поют скворцы *(прослушивание в грамзаписи песни скворца)*.  Сейчас я предлагаю вам поиграть ещё в одну игру. Называется она *«Зимующие и перелётные****птицы****»*  У меня на столе лежат картинки с изображением зимующих и перелётных **птиц вперемежку**. Вы должны взять картинку и положить картинку с изображением зимующих **птиц к кормушке**, а с перелётными **птицами к скворечнику**, называя, что это за **птица** и почему её положили сюда.  Физкультминутка *«Птичка»* *(2 раза)*  Птичка летает,  Птичка порхает.  Плавно кружится,  На ветку садится.  Ветку нагнули,  Птичку спугнули.  Быстро взлетает  И улетает.  Ребята, давайте сейчас с вами поиграем ещё в одну игру *«Добавь слово»* и узнаем, что есть у **птиц.**  -У человека - квартира, а у **птицы – гнездо**.  У зверей – шерсть, а у **птицы – перья**.  У человека – нос, а **птицы – клюв**.  У человека - руки, а у **птицы – крылья**.  У человека – ребёнок, а **птицы – птенец**.  Продуктивная деятельность.  Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, что же ещё прислали нам **птицы**. Это их фотографии, только они не цветные. Давайте их раскрасим  Пальчиковая гимнастика *«****Птицы****»*.  *(загибают пальцы обеих рук)*.  Пой-ка, подпевай-ка,  Десять птичек – стайка,  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка,  Сонная головушка.  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель.  Эта птичка – скворушка,  Серенькое пёрышко.  Это зяблик,  Это стриж,  Это – развесёлый чиж.  Ну а это – злой орлан,  Птички, птички, по домам.*(руки за спину)*.  (Дети выбирают картинку с изображением **птиц** и раскрашивают их по номерам под музыку). | Познавательное развитие (игровая деятельность)  Физическое развитие  (игровая деятельность) | Беседа  физкультминутка | Слово воспитателя, речь детей,  Слово и движение | Владение начальными представлениями об объектах окружающего мира, владение устной речью  Умение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Воспитатель. Вот и подошло к концу наше увлекательное дело. Расскажите, что вам понравилось больше всего. Мне очень понравилось, как вы отвечали на все мои вопросы, вместе играли и справились со всеми заданиями. | Социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная)  Речевое развитие | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками |