

План по самообразованию

Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность

**Воспитатель: Карнаухова Ю.И.**

**Тема:**

«**Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность** в условиях реализации ФГОС ДО»

2019– 2020 учебный год

**Актуальность:**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

**Математика** – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

**Цель:**

* повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.
* создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей (формирование базовых основ для успешного развития способностей и мышления у детей).

**Задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
* составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
* использовать разработанный материал на занятиях ФЭМП с детьми дошкольного возраста;
* активно воздействовать на всестороннее развитие детей;
* обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания;
* активизировать мыслительную деятельность(умение сравнивать,
* обобщать, классифицировать, анализировать).

**Ожидаемые результаты:**

**детей:**

- активизация познавательного интереса дошкольников;

- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления; - формирование элементарных математических представлений.

**воспитателя:**

- повышение своего теоретического познания в области математики;

- умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;

- пополнение РППС новыми играми по ФЭМП;

- оформление центра *«Занимательная математика»*

**Этапы работы:**

1. **Организационный этап**

- изучение методической литературы;

- составление перспективного плана (далее, с постепенным усложнением познавательных задач);

- подборка материала, оборудования для реализации проекта;

- подборка дидактических игр согласно планированию;

- разработка проекта.

Изучение литературы по теме.

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

1. З. А. Михайлова *«Игровые занимательные задачи для дошкольников»*, М.: Просвещение 1990.

2. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.

3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина *«Формирование математических представлений»*: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.:ВАКО, 2005 г. — 208 с.

4.«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.

5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина *«Игралочка»*. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.

6. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-пресс, 2004

7. Сенсорное воспитание» — Э. Пилюгина.

8. *«Развиваем восприятие, воображение»* — А. Левина. Н. П. Холина *«Игралочка»*.

9. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.

10. Под ред. Б. Б. Финкельнтейн. *«Давайте вместе поиграем»*. Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО *«Корвет»*, 2001 г.

11. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал» от 3 до 7 лет, 2008 г.

**2. Перспективный план работы на 2019- 2020 учебный год с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **дата** |
| 1. | - Проведение первичной диагностики.  - Анализ и оформление результатов диагностики.  - Составление перспективного плана работы. | сентябрь |
| 2. | - Изучение литературы по теме самообразования.  - Чтение математических сказок, анализ и обсуждение сказок с детьми.  - Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала*(игры с использованием счетных палочек)*  - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала**.** | октябрь |
| 3. | - Проведение занятий с использованием счетных палочек.  - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала.  - Подготовка картотеки занимательного математического материала.  - Вечер **развлечений***«Путешествие Знайки и Незнайки»* | ноябрь |
| 4. | - Оформление уголка занимательной математики в группе.  - Проведение занятий с использованием логических задач и упражнений.  - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала(игры *«Сложи узор»*, *«Сложи квадрат»*, головоломки)  - Чтение математической сказки, анализ и обсуждение сказки | декабрь |
| 5. | - Использование загадок, задач-шуток, занимательных вопросов на занятиях и в совместной деятельности воспитателя и детей.  - Проведение занятий с использованием плоскостных блоков Дьенеша.  - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала(игры *«Составь картинку»*, *«Найди отличия»*, *«Найди пару»*) | январь |
| 6. | - Оформление папки-передвижки *«Занимательная математика дома в повседневной жизни»*.  - Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми.  - Проведение занятий с использованием плоскостных блоков Дьенеша.  - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала(*«Что лишнее?»*, *«Объемные блоки Дьенеша»*) | февраль |
| 7. | - Оформление выставки для родителей: *«Математические игры и упражнения для дошкольников»*  - Математическое развлечение для детей*«Путешествие в страну чудес»*  - Проведение занятий с использованием индивидуального счетного материала.  - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала*(игры с палочками Кюизенера, настольно-печатные игры)* | март |
| 8. | - Конкурс смекалистых *«Торопись, да не ошибись»*  - Проведение занятий с использованием индивидуального счетного материала.  - Игры на воссоздание силуэтов *«Геоконт»*. | апрель |
| 9. | - Оформление документации  - Проведение итоговой диагностики  - Анализ, оформление результатов диагностики.  - Коррекция и разработка перспективного плана на следующий год. | май |

**3. Накопительно-практический этап:**

Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей среднего дошкольного возраста *(в течение года)*.

Создание предметно-развивающей среды в группе*(уголок познавательного развития)*.

**Работа с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Использование дидактических игр |
| Сентябрь - октябрь | Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях | Дидактические игры на усвоение понятия  *«Цвета»*, *«Сделаем кукле бусы»*, *«Цветная вода»*, *«Цветные палочки»* |
| Ноябрь | Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру | *«Найди пару»*, *«Разложи по коробочкам»* |
| Декабрь | Выделение части группы. Нахождение лишних предметов | *«Что лишнее?»*, *«Что изменилось?»* |
| Январь | Знакомство с четырехугольником | *«Где правая, где левая?»*, *«Игра с палочками»*, *«Отгадай, что мы делаем?»* |
| Февраль | Сравнение предметов по длине, знакомство с понятием *«Далеко – близко»*, измерение сыпучих предметов. | *«Угостим белочку грибочками»*, *«Бабочки и цветы»*, *«Назови скорее»*. |
| Март | Знакомство с наглядным изображением чисел, формировать умение соотносить цифру с количеством. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов | *«Подбери дорожки к домикам»*, *«Почини коврик»*, *«Мостик для зайчат»*, *«Кто больше назовет»*, Найди кусочек сыра». |
| Апрель | Знакомство с геометрическими фигурами: трапеция, ромб, овал;  Знакомство с наглядным изображением чисел, закреплять умение соотносить цифру с количеством. | *«Геометрическое лото»*, *«Разложи фигуры по домикам»*, *«Найди пару по форме»* |
| Май | Формирование пространственных представлений (на-над-под, вверху-внизу и др, ориентировка в пространстве, количественный и порядковый счет от1 до 10, сравнение предыдущего и последующего чисел | «Возьми игрушку», «магазин игрушек», «Следопыты», «Строители», «Неделька стройся» |

**Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| Сентябрь | Привлечение родителей к изготовлению пособий и игр по математики для оборудования математического уголка. |
| Октябрь | Проведение индивидуальных консультаций и бесед по вопросам родителей. |
| Ноябрь | Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста». |
| Декабрь | Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». |
| Январь | Оформление папки – передвижки *«Занимательная математика дома в повседневной жизни»*. |
| Февраль | Консультация «Логико математические игры для детей дошкольного возраста». |
| Март | Рекомендации *«Формируем пространственные представления»*, *«Как научить детей определять свойства предметов»*. |
| Апрель | Консультация *«Математика вокруг нас»*. |
| Май | Консультация для родителей *«Как привить интерес к математике?»* |