Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 1 г. Татарска

***Отчёт о проделанной работе***

***за 2021–2022 учебный год старшей «А» группы.***



***Воспитатели:***

***Карнаухова Ю.И.***

***Позднякова Н.Е.***

***г.Татарск***

**Отчет о проделанной работе в старшей группе за 2021-2022 учебный год.**

    Списочный состав группы составил 16 детей, из них 10 девочек, и 6 мальчиков.

       В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

       С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы.

       Воспитательною - образовательную работу в группе строили на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Годовые задачи:

1.Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий в соответствии с требованиями профстандарта педагога и ФГОС ДО.

2.Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий в различных видах деятельности.

3.Усилить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

       Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования  пребывания детей в  МКДОУ-детский сад №1.

      С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

      При проведении организационной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнение  так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

        В связи с этим воспитательно-образовательный процесс  в  группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровье сберегающих технологий.

 Образовательная область «Познавательное развитие».

        В учебно-образовательной и повседневной деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети знают домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

            При формировании элементарных экологических представлений использовала дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива, и др.). Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных, диких животных.

                  Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений  наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Дети работали в тетрадях, перед началом выполнения каждого задания подробно объясняли, что нужно делать, используя демонстрационный материал, загадывали детям математические загадки. При  отгадывании загадок ребенок мыслит, а то есть развивает наблюдательность, внимание, память. Мы как воспитатели ставила перед детками посильные для их интеллекта задачи и помогали искать ответы.

               Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества. Считать до 10  количественный и порядковый счет. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее. Составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска). Имеют элементарные представления о времени года.

Образовательная область «Речевое развитие».

          Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи,  развитию интеллектуальных способностей. Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

        Могут содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

         Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, знают много стихотворений, называют произведения. Неоднократно проводились инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие».

           В течение всего года в группе велась оздоровительная работа, проводились закаливающие мероприятия, что способствовало улучшение физического состояния и здоровья детей. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

        Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

     Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, проводились физкультурные досуги.

        В результате проделанной работы дети научились лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега;  ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;   метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель,  отбивать и ловить  мяч.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

         В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

        Рисование. В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

       Лепка. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и еѐ размер, могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

        Аппликация. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

       Конструирование:

Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги (животных, предметы мебели, цветы и тд., складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

        Все дети с удовольствием могут делать различные поделки  из природного материала к художественному образу, ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

          Музыка. Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.

Образовательная область. «Социально – коммуникативное развитие».

           В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В течение года мы старались сплотить детей группы, учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду. Имеют знания о флаге, гербе и гимне России.

          Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне.  Все дети умеют ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, относить после еды и аккуратно складывать посуду. ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

           Формирование основ безопасности. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

        Согласно годовой задаче, особое внимание уделено было нравственно-патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста. Оформили стенд боевой славы, где помещены необходимые материалы о ВОВ. В течение года в группе были проведены занятие с детьми, согласно тематическому планированию. С детьми разучивали стихи о Родине, проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях столицы, города Москвы, о ВОВ. Привлекли родителей к сбору фотографий, иллюстраций, стихов, книг, интересных фактов из жизни семьи.

Было проведено занятие «День Победы».

       У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре, игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В  группе оснащена игровая деятельность, представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кондитерская».

        Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

        В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.).

      Для формирования у детей элементарных математических представлений   имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

        Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Взаимодействие  с  родителями  воспитанников

          Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Нами был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания:

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:
– конкурс поделок из природного материала конкурс «Щедрая осень».

- фотовыставка «Загляните в мамины глаза».

- выставка рисунков «Зимние забавы».

- выставка «Широкая Масленица».
В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации.
         Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

         Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

         В течение года в группе были проведены мероприятия, с детьми. В период сентября по май дети старшей группы с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: Праздник осени, День Матери, Новогодний праздник, Международный женский день, День Защитников Отечества, День Победы.

        Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Проводили конкурсы с детьми на всероссийском уровне.

Всё это способствовало творческому и профессиональному росту.

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

В диагностике отражен уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. В целом воспитательно-образовательную работу в группе можно считать успешной и плодотворной.

     Таким образом, в нашей группе, создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.