**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до пяти»**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | К друг другу повернулись, улыбнулись. (Дети поворачиваются, улыбаются)  Руку правую подали, руку левую пожали. (Подают и пожимают руки)  А теперь мы все обнялись. (Обнимаются)  Вы готовы заниматься?  -Все готовы заниматься, (Дети отвечают)  Будем очень мы стараться.  **Сюрпризный момент. Раздается стук в дверь.**  Воспитатель открывает дверь, вносит в группу изображения героев сказки «Три медведя» и включает детей в беседу.  - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Герои какой сказки у нас сегодня в гостях? В любите эту сказку? Хорошо вы ее знаете? Я сейчас проверю. | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | Специальное моделирование ситуации | Слово воспитателя, речь детей | Проявление любознательности, активности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаря  Развитие двигательной активности | **Беседа «Кто выше, а кто ниже»**  Вопросы:  - Как зовут самого высокого медведя?  - А пониже?  - А самого низкого?  - Сколько всего медведей?  **Дидактическая игра «Какой по счету»**  -Посчитаем их по порядку, начнем с Михайло Ивановича.  - На каком месте стоит Михайло Иванович? Настасья Петровна?  - Какой по счету Мишутка?  Мишутка любит бегать и играть, меняться местами (перестановка медведей)  - На каком месте Мишутка?  - Какая по счету Настасья Петровна?  - Какое место занял Михайло Иванович?  - Кто стоит на первом месте?  - Кто стоит на третьем месте?  - Где стоит Мишутка (между кем)?  *Перестановка медведей происходит 2 – 3 раза.*  **-**Ребята, поглядите, ковер прохудился, на нем дырки, что же нам делать?  (Дети предлагают способы выхода из ситуации)  -Правильно, давайте пришьем заплатки. Посмотрите, какие разные заплатки  у меня есть, чем они отличаются? (Цветом, размером, формой).  **-**Правильно. Давайте ремонтировать ковер.  -Молодцы. С этим заданием вы справились.  Ребята, медведи очень любят сказки, давайте мы расскажем им сказку. а для того что бы им удобно нужно подобрать им стульчики.  Д/И «Подбери стул по размеру»  - Как вы думаете, ребята, какой стул по размеру будет самому высокому медведю? А медведю пониже? Самому низкому?  Стульчики подобрали, медведи удобно сели, а теперь расскажем сказку  На магнитную доску прикрепляется сюжетная картинка к рассказу.  - Встретились на лесной опушке Ёж и Заяц. Посмотрел ёж на зайца и рассмеялся:  -Ой, косой, какие у тебя длинные уши! И лапы длинные, а хвост короткий!  -А у тебя, ёжик, короткие уши, короткие лапы, а мордочка длинная! И в этом совсем ничего смешного нет. Всё на свете может быть и длинным, и коротким. Правда, ребята?  *Закрепление понятий «длинный», «короткий».*  На магнитную доску прикрепляется картинка с изображением двух девочек.  Воспитатель.  - Покажите девочку с короткими волосами.  - Покажите девочку с длинными волосами.  - Покажите девочку в коротком платье.  - Покажите девочку в длинном платье.  *Дидактическая игра «Скажи наоборот».*  Длинные волосы- (короткие волосы);  Короткое платье- (длинное платье);  Воспитатель демонстрирует предметы, дети выполняют аналогичное задание.  Короткая лента- длинная лента;  Длинная верёвка- короткая верёвка;  Длинная линейка – короткая линейка.  **Ф/м «1, 2, 3, 4, 5»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать! (потянуться)  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)  Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)  Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)  А теперь давайте покажем нашим гостям, как мы разбираемся в понятиях длинный-короткий, высокий -низкий и научим их. Присаживаемся за столы. | Познавательное развитие  (познавательно-исследовательское)  Физическое развитие  (игровая деятельность) | Дидактическая игра  Подвижно-дидактические игры | Слово воспитателя, речь детей,  Слово и движение | Владение начальными представлениями об объектах окружающего мира, владение устной речью  Умение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Кто у нас был в гостях?  Вспомните, ребята, чему мы научили наших гостей?  -Что вам понравилось на этом занятии? какой предмет высокий, низкий, длинный, короткий. Играли в интересные игры). | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками |