**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до пяти»**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | К друг другу повернулись, улыбнулись. (Дети поворачиваются, улыбаются)Руку правую подали, руку левую пожали. (Подают и пожимают руки)А теперь мы все обнялись. (Обнимаются)Вы готовы заниматься?-Все готовы заниматься, (Дети отвечают)Будем очень мы стараться.**Сюрпризный момент. Раздается стук в дверь.**Воспитатель открывает дверь, вносит в группу изображения героев сказки «Три медведя» и включает детей в беседу.- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Герои какой сказки у нас сегодня в гостях? В любите эту сказку? Хорошо вы ее знаете? Я сейчас проверю. | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Специальное моделирование ситуации | Слово воспитателя, речь детей | Проявление любознательности, активности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаряРазвитие двигательной активности | **Беседа «Кто выше, а кто ниже»**Вопросы:- Как зовут самого высокого медведя?- А пониже?- А самого низкого?- Сколько всего медведей?**Дидактическая игра «Какой по счету»**-Посчитаем их по порядку, начнем с Михайло Ивановича.- На каком месте стоит Михайло Иванович? Настасья Петровна?- Какой по счету Мишутка?Мишутка любит бегать и играть, меняться местами (перестановка медведей)- На каком месте Мишутка?- Какая по счету Настасья Петровна?- Какое место занял Михайло Иванович?- Кто стоит на первом месте?- Кто стоит на третьем месте?- Где стоит Мишутка (между кем)?*Перестановка медведей происходит 2 – 3 раза.* **-**Ребята, поглядите, ковер прохудился, на нем дырки, что же нам делать?(Дети предлагают способы выхода из ситуации)-Правильно, давайте пришьем заплатки. Посмотрите, какие разные заплаткиу меня есть, чем они отличаются? (Цветом, размером, формой).**-**Правильно. Давайте ремонтировать ковер.-Молодцы. С этим заданием вы справились.Ребята, медведи очень любят сказки, давайте мы расскажем им сказку. а для того что бы им удобно нужно подобрать им стульчики.Д/И «Подбери стул по размеру»- Как вы думаете, ребята, какой стул по размеру будет самому высокому медведю? А медведю пониже? Самому низкому? Стульчики подобрали, медведи удобно сели, а теперь расскажем сказкуНа магнитную доску прикрепляется сюжетная картинка к рассказу.- Встретились на лесной опушке Ёж и Заяц. Посмотрел ёж на зайца и рассмеялся:-Ой, косой, какие у тебя длинные уши! И лапы длинные, а хвост короткий!-А у тебя, ёжик, короткие уши, короткие лапы, а мордочка длинная! И в этом совсем ничего смешного нет. Всё на свете может быть и длинным, и коротким. Правда, ребята? *Закрепление понятий «длинный», «короткий».*На магнитную доску прикрепляется картинка с изображением двух девочек.Воспитатель.- Покажите девочку с короткими волосами.- Покажите девочку с длинными волосами.- Покажите девочку в коротком платье.- Покажите девочку в длинном платье.*Дидактическая игра «Скажи наоборот».*Длинные волосы- (короткие волосы);Короткое платье- (длинное платье);Воспитатель демонстрирует предметы, дети выполняют аналогичное задание.Короткая лента- длинная лента;Длинная верёвка- короткая верёвка;Длинная линейка – короткая линейка.**Ф/м «1, 2, 3, 4, 5»**Раз, два, три, четыре, пять,Начинаем отдыхать! (потянуться)Спинку бодро разогнули,Ручки кверху потянули!Раз и два, присесть и встать,Чтобы отдохнуть опять.Раз и два вперед нагнуться,Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу) А теперь давайте покажем нашим гостям, как мы разбираемся в понятиях длинный-короткий, высокий -низкий и научим их. Присаживаемся за столы. | Познавательное развитие (познавательно-исследовательское)Физическое развитие(игровая деятельность) | Дидактическая играПодвижно-дидактические игры | Слово воспитателя, речь детей, Слово и движение | Владение начальными представлениями об объектах окружающего мира, владение устной речьюУмение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
|  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Кто у нас был в гостях? Вспомните, ребята, чему мы научили наших гостей?-Что вам понравилось на этом занятии? какой предмет высокий, низкий, длинный, короткий. Играли в интересные игры). | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие (коммуникативная деятельность) | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками |