**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее»**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** коробка, геометрические фигуры, предметы разной формы, предметы разной длины и величины, воздушные шарики.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Встаньте дети - шире круг Ты мой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся*Дети располагаются свободно около воспитателя. (раздается стук в дверь)***Воспитатель:** Ой кто то стучит, пойду посмотрю. Ребята к нам гость пришел, посмотрите кто это?*(входит Незнайка )***Дети:** - Незнайка.**Воспитатель:** Пришел он не просто так, а за помощью. Надоело быть незнайкой, он и коробку с заданиями принес.Незнайка коробку большую принес,А в ней предметов целый воз.Определить ребята помогитеКакой из них короткий -длинный подскажите,Большой и маленький опять же это как?Какой предмет похож тут на квадрат?На треугольник, круг и на овал?Ох помогите, я запутался, устал!**Воспитатель:**Ребята поможем Незнайке?**Дети:** - ДА! | Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Специальное моделирование ситуации | Слово воспитателя, речь детей | Проявление любознательности, активности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие связной речи, обогащение словаряРазвитие двигательной активности | **Воспитатель:**Так, Незнайка, давайте по порядку.***1.Короткий - длинный*.** Настя найди в коробке предметы которые можно назвать короткими и длинными. А давайте наложим один карандаш на другой и сравним их по длине. Что мы видим? Что один на много ***длиннее***, а второй ***короче***.***2. Большой и маленький*** предмет найдет Алиса. Давайте их сравним по величине. Что мы видим? Один кубик на много ***больше*** второго, а этот кубик гораздо ***меньше*** первого.**3.**Коля найди нам ***предметы похожие на треугольник и квадрат***.**4.** **Предметы которые похожи на круг и овал** найдет Саша.**5. Воспитатель:**А давайте мы поупражняем Незнайку в счете.**Физкультминутка**1.2.3.4.5- будем весело считать,*(маршируем)*цифра один - стоит носатый господин *(рисуем в воздухе цифры)*лебедь плывет - цифра двацифра три как кружевачетыре это же флажок, не спутай ты её дружок *(машем флажком)*.цифра пять -внизу дуга, а над нею кочерга.**6. Незнайка:**А у меня еще и шарики есть, воздушные и разных цветов.**Воспитатель:**Давайте по порядку посчитаем их.**красный шарик какой по счету? а зеленый? пятый шарик какого цвета?, а первый?****Незнайка:**Вы ребята молодцы! Эти шарики я дарю вам.**7. Воспитатель:**Вот здорово**,**а давайте мы вместе с Незнайкой поиграем ?Эстафета «Сороконожка» *(под музыку Е.Железновой "Сороконожка")*Разделите детей на команды (в команде может быть от 2-х до бесконечности). Дети становятся друг за другом, шарик зажимается между спиной предыдущего и животом последующего ребенка. Руки опущены вниз. А теперь — пошли! Нужно так пройти 5-7 метров до стула, взять «земляничку» (маленький красный шарик берет первый игрок), обойти стул и вернуться к началу дистанции. Гусеница, которая не рассыплется по дороге, победила! | Познавательное развитие (познавательно-исследовательское)Физическое развитие(игровая деятельность) | беседафизминутка | Слово воспитателя, речь детей, Слово и движение | Владение начальными представлениями об объектах окружающего мира, владение устной речьюУмение контролировать свои движения и управлять ими |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
|  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками |  **Незнайка:**Вот какие вы умники и умницы, как много я сегодня узнал, а еще вы такие дружные и веселые. Спасибо и до свидания ребята.**Дети:** До свидания.**Воспитатель:**Кто сегодня в гости к нам приходил? Чему мы Незнайку научили? Что вам больше понравилось? | Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитие (коммуникативная деятельность) | Свободное общение | Слово воспитателя, речь детей | Взаимодействие со взрослыми и сверстниками |

**Определение геометрических фигур. Рассмотреть и назвать геометрические фигуры.**

– Какие маленькие фигуры заключены в больших?







**3. Сравнение по длине.**

Дети рассматривают картинки с изображением предметов разной длины и определяют, какой предмет длиннее.

