**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Новогодняя поздравительная открытка»**

**Приоритетная образовательная область:** художественно – эстетическое развитие (аппликация)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната, столы, стулья, ножницы, простой карандаш, ластик, клей – карандаш, цветная бумага, салфетки, клееночки, альбомные листы, надпись поздравления, шаблоны.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации  ООП | Планируемые результаты |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель: - Послушайте **стихотворение***«Зимушка-Зима»*  В ледяной карете мчится  Зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится  В сонные дома.  Расцветают скверы, парки  Снежной белизной.  И мороз возводит арки  Над тропой лесной.  Скажите, о каком времени года говорится в **стихотворении?** *(ответы детей)*. Правильно, о зиме! А вы любите зиму? А почему? *(ответы детей)*. | Познавательное развитие, речевое развитие ,коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации  ООП | Планируемые результаты |
| Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей. | Воспитатель : - Ребята, а вы помните, какой зимний праздник к нам приближается? *(ответы детей)*. Правильно, скоро Новый год. Это очень веселый, шумный и волшебный праздник. На Новый год многие люди загадывают свои самые сокровенные желания. И если очень верить, то желания эти непременно сбудутся. А кто скажет, без чего и без кого не бывает **Нового года**? *(ответы детей)*. Да **Нового**года не бывает без Деда Мороза и Снегурочки. Они всегда приходят к нам в гости на праздник с играми, шутками и, конечно, подарками. Но самая главная гостья на празднике – это елочка. Ну, какой же праздник без нашей красавицы! Разве можно представить Новый год без нее! Запах свежей хвои и смолы, замечательные игрушки, гирлянды, шары, серпантин, а на макушке – звезда. Вот какая елочка!  Беседа о традициях празднования **Нового года на Руси.**  А знаете ли вы ребята, что история елки в России насчитывает всего пятьдесят лет. Я вам немного расскажу о традициях празднования **Нового**года на Руси с елкой. Эта традиция появилась при царе Петре I. Именно он издал указ, в котором велел все жителям Москвы отмечать Новый год 1 января: зажигать в **новогоднюю ночь костры**, пускать фейерверки, **поздравлять** друг друга и украшать дома/ хвойными ветками.  Вспомним, чем мы украшаем нашу елочку? *(ответы детей)*. Правильно, ребята, это шары, разные игрушки, гирлянды, мишура.  В **старину** не было таких игрушек. И люди украшали елочки или хвойные веточки различными лакомствами. Это были орехи, конфеты, разные пряники и, даже, овощи. На ветках горели восковые свечи. Вы знаете, что раньше не было электричества и не было разноцветных гирлянд. Только свечи вечерами оживляли елочку.  Воспитатель: - Давайте и мы сегодня уже начнем готовиться к **новому** году и сделаем замечательные **поздравительные открытки**.  - Посмотрите, какие **новогодние открытки** изготавливают на фабрике. Что на них обычно изображают? Ответы детей.  - Посмотрите, какие образцы **открыток я вам приготовила**! Красивые? Нравятся? Давайте мы попробуем сделать с вами такие же красивые **открытки!** Но прежде подготовим наши пальчики к работе.  Пальчиковая гимнастика *«Ёлочка»*  Перед нами ёлочка:  (пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка *«ёлочки»*)  Шишечки, иголочки. *(кулачки, указательные пальчики выставлены)*  Шарики, фонарики, (*«шарики»* из пальцев - вверх, вниз)  Зайчики и свечки, (*«ушки»* из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)  Звёзды, человечки. (ладони сложены, пальцы расправлены,; средний и указательный пальцы стоят на столе).  **Аппликация***«Ёлочка»*.  Перед вами заготовки для **открытки.** Возьмём зелёную цветную бумагу прямоугольной формы и сгибаем пополам цветной стороной вовнутрь. Трафарет елки накладываем на бумажную заготовку, совмещая прямую линию трафарета со сгибом заготовки. Затем аккуратно обводим трафарет карандашом, вырезаем ножницами и разворачиваем. Получившуюся елочку смазываем клеем и аккуратно наклеиваем в центр **открытки.**  **Физкультминутка *«Ёлочка»***  У маленьких детишек ёлочка большая.  Огоньками и шариками ёлочка сверкает.  Ай да ёлочка, погляди, погляди, *(Дети хлопают в ладоши.)*  Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи.)  Не коли нас, ёлочка,  Веточкой лохматой, *(Грозят пальчиком.)*  Убери иголочки  Дальше от ребяток.  Ай да ёлочка, погляди, погляди, *(Дети хлопают в ладоши.)*  Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи.)  Вот и готова наша ёлочка. Но для того, чтобы она стала нарядной, **новогодней**нам нужно украсить ее игрушками. Скажите, как мы с вами можем сделать игрушки? *(ответы детей)*. Да, сначала мы сложим бумажную полоску *«гармошкой»*, будем перегибать ее плоскость вперед и назад. Будьте внимательны, складываем уголок к уголку, чтобы игрушки получились аккуратными и красивыми. Сложив *«гармошку»*, вырезаем круг. Вот какие красивые у вас получились елочные игрушки! Давайте наклеим их на нашу **новогоднюю ёлочку**. Выбирайте место для своей игрушки. | Познавательное развитие, коммуникативная.  Физическое развитие , игровая  Художественно – эстетическое развитие , аппликация.  Физическое развитие , игровая | Специальное моделирование ситуации общения  Показ, объяснение  Показ, объяснение | Слово педагога, речь детей, ножницы, простой карандаш, ластик, клей – карандаш, цветная бумага, салфетки, клееночки, альбомные листы, надпись поздравления, шаблоны. | Проявляет интерес к само­стоятельной творческой деятельности |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым. | Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая красота у нас с вами получилась! Пусть все смотрят и радуются нашему **поздравлению!**  Рефлексия: По окончанию работы всем вместе полюбоваться **аппликациями.** Предложить каждому ребёнку выбрать ту **открытку**, которую ему хотелось бы получить; объяснить свой выбор. | Речевое развитие, коммуникативная;  Познавательное развитие | Свободное общение | Слово педагога, речь детей, готовая работа детей. | Сформирована способность дать самооценку собственной деятельности.  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. |