Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга на начало 2022-2023 учебного года в подготовительной «а» группе.

***Воспитатели:*** Карнаухова Юлия Ивановна.

***В мониторинге участвовали:*** так как в подготовительной «а» группе списочный состав воспитанников составляет 14 детей, но по причине не посещаемости 2х детей, в обследовании принимали участие 12 воспитанников.

***В ходе мониторинга использовали методы:*** педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал

***Мониторинг проводился по следующим областям:***

Речевое развития, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

**Результаты:**

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной к школе группы:

* сформирован – 43%
* на стадии формирования – 50%
* не сформирован – 7%

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

*(сформирован– 14%, на стадии формирования – 65%, не сформирован – 21%)*

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня, участие в областных и районных соревнованиях по физическому воспитанию.

1. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

*(сформирован – 21%, на стадии формирования –58 %, не сформирован – 21%)*

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

1. **Образовательная область «Развитие речи»**

*(сформирован – 50 %, на стадии формирования – 50 %, не сформирован – 0%)*

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

*(сформирован –70 %, на стадии формирования – 30 %, не сформирован – 0 %)*

Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

1. **Образовательная область. «Познавательное развитие»**

*(сформирован – 54 %, на стадии формирования – 46%, не сформирован – 0 %)*

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Выводы

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.