

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.ТАТАРСКА



Консультация для родителей по теме:

«Развитие сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста»





О важности сенсорного развития ребёнка

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Существуют следующие виды сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые.

Значение сенсорного развития в раннем дошкольном возрасте трудно переоценить, потому что именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире.

Известно, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, а также имеет огромное самостоятельное значение. Полноценное восприятие также необходимо и для успешного обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении, в школе и для различных видов трудовой деятельности.

Чувственный (сенсорный) опыт является источником познания мира. От того, как ребёнок воспринимает мир осязательным путем, как он мыслит и видит, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

Чувственный опыт в раннем возрасте

Именно в раннем дошкольном возрасте методом проб и ошибок дети размещают вкладыши разной величины или формы в соответствующие гнезда. Ребенок длительное время работает с предметами, пытается втиснуть большой вкладыш в маленькое отверстие, или квадратную фигуру в гнездо для круглой. Постепенно от хаотических многократных действий он приходит к предварительному примериванию вкладышей. Малыш начинает сравнивать величину и форму вкладыша с разными гнездами, подыскивая идентичное. Предварительное примеривание говорит о новом этапе сенсорного развития ребёнка.

В итоге, *дети начинают зрительно сопоставлять предметы*, переводя многократно взгляд с одного предмета на другой, старательно визуально подбирая фигуру или вкладыш необходимой величины.

В возрасте двух лет происходит *первоначальное ознакомление с окружающей действительностью, развивается познавательная система и способности ребёнка*.

Таким путем происходит познание предметного мира, явлений природы, событий общественной жизни, которые доступны наблюдению малыша. Кроме того, от взрослого человека сведения младшие дошкольники получают словесным путем: им рассказывают, объясняют, читают.





С целью усвоения сенсорных способностей родителям, как и пед.работникам, немалое значение необходимо уделять играм, способствующим развитию данной техники познания у ребёнка. Например:

1. **Игры-поручения**, которые основаны на интересе ребёнка к действиям с различными предметами;
2. **Игры с прятанием и поиском** – в данном случае малыша интересует неожиданное появление и исчезновение предметов (складывание матрёшки);
3. **Игры с загадыванием и разгадыванием** – также

привлекают ребёнка неизвестностью;

4. **Игры на ознакомление с формой и величиной предмета** (геометрические игры: мозаики, пазлы, вкладыши, конструкторы).

Неверным считается представление о том, что малыш сам все увидит и услышит, к сожалению, это часто приводит к тому, что у малыша не развивают целенаправленное восприятие.

Факторы, влияющие на развитие восприятия

Уровень чувствительности к сенсорным раздражителям у разных людей существенно различается.

Это зависит от следующих факторов:

+ **Наследственности;**

Например, абсолютный слух, особая чувствительность к запахам или вкусовым ощущениям являются врожденными;

+ **Состояния органов чувств;**

Если орган чувств поврежден в результате заболевания, травмы или врожденной аномалии, то чувствительность будет снижена или полностью отсутствовать;

+ **Развития органов чувств и восприятия;**

Врожденные способности человека воспринимать различные внешние раздражители посредством органов чувств развиваются как в процессе спонтанного изучения мира, так и в ходе специального обучения. И то и другое подразумевает предоставление для восприятия разнообразных сенсорных раздражителей. Например, тонкий вкус лучше разовьется у того человека, который с детства употреблял в пищу разнообразные продукты и изысканные блюда.

Задачи сенсорного воспитания

Сенсорное развитие ребенка первого года жизни. Маленький ребенок, начиная открывать окружающий мир, впитывает в себя потоки сенсорной информации.

В этот период жизни необходимо предоставлять малышу богатые и





разнообразные внешние впечатления, развивать внимание к свойствам предметов.

Обеспечивая приток новых впечатлений, сенсорное воспитание способствует не только развитию органов чувств, но и общему физическому и психическому развитию ребенка.

Известно, что при недостатке впечатлений младенцы испытывают «сенсорный голод», ведущий к задержкам общего развития.

Сенсорное развитие ребенка 2—3 лет. В этот период жизни ребенка задачи сенсорного воспитания существенно усложняются. Хотя малыш еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными.

В этом возрасте нужно познакомить ребенка **с цветом** (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый), **формой предметов** (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), **звуками окружающего мира** (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости) и т.д. Но при этом не следует добиваться от малыша запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. **Главное, чтобы он умел учитывать эти свойства во время действий с предметами.**

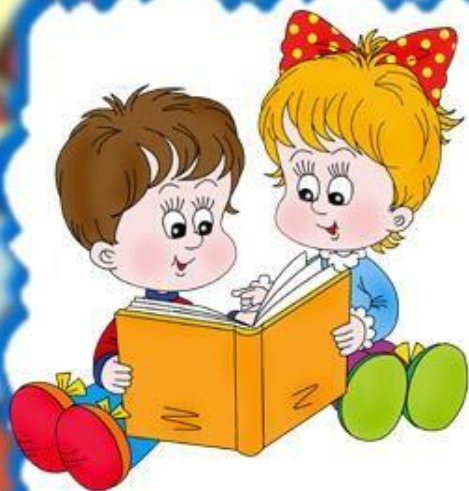
В раннем возрасте можно проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий — накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

Сенсорное развитие ребенка старше трех лет. Начиная с 3 лет основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. При этом сенсорное развитие происходит как во время специальных занятий, так и в повседневной жизни. Например, знания о цвете, форме и положении предметов в пространстве закрепляются, расширяются и уточняются на занятиях изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация) и в процессе конструирования; представления о величине и количестве предметов — на занятиях по формированию элементарных математических представлений и т. д. Осязание, вкус и обоняние продолжают развиваться в повседневной жизни.

Усвоение сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства.



Особенности занятий с детьми раннего возраста



Внимание детей раннего возраста имеет произвольный характер. Малыши действуют спонтанно, их невозможно заставить слушать, смотреть, если им это неинтересно. Эти особенности возраста не позволяют строить занятие с детьми только на основе беседы или показа обучающего материала. Авторитет взрослого также не может побудить малышей к действиям, которые им неинтересны.

В работе с детьми раннего возраста необходимо использовать такие игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них настоящим значимым.

Этого можно добиться:

1) *подбирая специальные дидактические игрушки*, в основе которых заложен обучающий принцип (например, пирамидки и матрешки учат дифференцировать предметы по величине; рамки Монтессори и доски Сегена учат на практике учитывать такое свойство предметов, как форма);

2) *организуя веселые подвижные игры с использованием разнообразных игрушек*, в которых невозможно достичь цели без учета определенного признака предмета. Кроме этого, следует помнить и о том, что малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами.

Придерживаясь той точки зрения, что ребенку необходимо познать самые разные свойства предметов, материалов и явлений, узнать мир во всем его разнообразии, в данном пособии мы представляем материал как по развитию зрительного восприятия, так и по развитию слуха и осязания. Развитие обоняния и вкуса обычно происходит спонтанным образом в ходе режимных моментов, в различных бытовых ситуациях.

Используемая литература:

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1989.



