муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 1 г.Татарска

(МКДОУ – детский сад № 1)

Районные педагогические чтения по теме: «Образовательная среда ОУ: условия и возможности развития личности дошкольника».

Секция № 2.

«Деятельность педагога в современном образовательном процессе: инновационные образовательные практики, новые возможности и реальный опыт» (номинация: доклад на секции)

Тема: **«Использование Мэджик- бокса в процессе развития математических представлений у дошкольников»**

Выполнила:

Карнаухова Юлия Ивановна,

воспитатель

(стаж работы 2 года)

Татарск, 2021 г.

Добрый день уважаемые жюри, присутствующие коллеги. Меня зовут Карнаухова Юлия Ивановна, я воспитатель детского сада № 1. Вашему вниманию представляю опыт работы по теме «Использование Мэджик- бокса в процессе развития математических представлений у дошкольников».

Современные дети растут в эпоху быстро развивающихся информационных технологий. Ребенка уже сложно представить без компьютера, планшета, телефона. Но и педагоги на месте не стоят, стараются соответствовать, развиваются, чтобы заинтересовать нынешних детей.

Уже не первый год работаю по проблеме «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Наблюдая за своими воспитанниками, стала замечать у них снижение активизации умственной деятельности, уровня заинтересованности математическим материалом; дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них.

Проанализировав знания детей и проведя анкетирование родителей (законных представителей) (далее по тексту «Родители»), пришла к выводу, что необходимо заинтересовать детей математикой, используя для этого все актуальные виды детской деятельности.

Для решения данной проблемы поставила цель: организовать работу с детьми по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием инновационного дидактического материала для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

 Достижение поставленной цели требует решения задач:

*-Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении, моделировании, овладении математической терминологией.*

*- Развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребёнка.*

*- Формирование и развитие общих приёмов в умственной деятельности (сравнение, классификация, обобщение и другие).*

В своей работе руководствуюсь основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ – детского сада № 1. В рамках ее реализации использую парциальную программу «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В., направленную на формирование математических представлений у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Для реализации математического образования детей в своей группе стараюсь постоянно искать новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Начала изучать и использовать совершенно новое, интересное, незаменимое методическое пособие – Мэджик-бокс.

Мэджик - бокс, или как его еще называют волшебная коробочка, - это самодельная коробка или кейс с различным набором материалов на определенную тему. Все материалы из Мэджик – бокса расположены в различных окошках, домиках и кармашках, в них находятся различные детали, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Мэджик - бокс помогает изучить и закрепить пройденный материал.

Данную методику можно применять в любой образовательной области. Поэтому решила ее использовать в решении представленной проблемы.

Мэджик-бокс – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Главное предназначение данной технологии — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Боксы классифицируются по разным признакам и параметрам.**

* Печатный бокс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
* Мультимедиа-бокс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).
* Видео-бокс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра).

**Особенности работы с бокс-технологией:**

Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

**Первый этап** - это этап подготовки бокса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается. Затем определяются вопросы, на которые, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

**Второй этап** - работа с боксом — это его решение.

Решение боксов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями;

2. Выделение основной проблемы (проблем), выделение признаков, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3. Формулирование проблемы.

4. Выдвижение предположительных ответов на проблемный вопрос (анализ последствий принятия того или иного решения).

5. Решение бокса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

6. Презентация решения.

7. Рефлексия хода решения бокса.

Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний. В своей группе использую бокс также и в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. У ребенка развиваются усидчивость, самостоятельность и заинтересованность материалом.

Главная ценность бокса заключается в том, что он позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, отвечая всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

**Одним из вариантов** использования мэджик - бокса в моей работе было внесение готового пособия, где я подобрала математический материал, который включал в себя разделы: «Геометрические фигуры», «Счет в пределах 10», «Весёлые задачки», «Математические пазлы», «Размер, величина». Работу с боксов использовала в индивидуальной и совместной работе, в образовательной деятельности. Применение данного пособия вызвал у воспитанников большой интерес и активность его использования в самостоятельной деятельности.

Знакомство с ним начала с простого рассматривания содержания учебной коробки, познакомила с правилами его пользования. Также мы рассмотрели игры, уточнили их правила, когда и где можно в них поиграть.

Таким образом, у нас прошло знакомство с первым мэджик-боксом.

**Следующий вариант,** это совместное создание бокса с детьми, как итог тематической недели «Занимательная математика». В течение недели мы с ребятами изготавливали атрибуты и материал для конвертов в бокс, подбирали материал для счета, иллюстрации, приклеивали конверты в бокс. Тем самым, дети стали непосредственными участниками при оформлении данного пособия, которым они могут пользоваться по мере необходимости. Все эти задания, загадки помогают расширять умственные способности детей, развивать их связную речь, внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

Еще один вариант в перспективе – это **«творческая мастерская**, где родители (законные представители) и дети в группе в тесном взаимодействии с педагогом, все вместе будут создать один из компонентов будущего бокса, и презентовать его перед другими участниками. В итоге участники соберут в один бокс все детали и получится новое методическое пособие, которое будет использоваться в дальнейшем.

По результатам внедрения инновационной технологии «Мэджик-бокс» провела анализ проделанной работы, сделала сравнительный мониторинг знаний детей и убедилась в том, что процент уровня сформированности знаний детей сравнительно увеличился, исчез процент уровня несформированности знаний. Дети стали более уверенно отвечать на вопросы, называть геометрические фигуры и их признаки, вести порядковый и обратный счет, узнавать цифры и указывать количество предметов.

Мои воспитанники становятся призерами конкурсов.

На основании проделанной работы, можно сделать вывод, что использование игровой технологи «мэджик – бокс» в комплексной работе с другими видами образовательной деятельности является успешным шагом на пути реализации ФГОС ДО. Ведь она позволяет нам использовать инновационные методы и формы работы, и реализовывать основные принципы.

Поэтому рекомендую воспитателям детских садов использовать Мэджик-боксы в процессе обучения детей математике и развитию в них математических способностей.

Спасибо за внимание!