Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 1 г. Татарска

**ОТЧЁТ**

**по самообразованию «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» в средней «а» группе**

Воспитатель: Карнаухова Юлия Ивановна

2021

**Отчет о проделанной кружковой работе по математике в средней группе за 2020–2021 год**

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью **работы является то**, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

• Количество и счет

• Величина

• Ориентирование в пространстве и во времени

• Геометрические фигуры

• Логические задачи

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Цель:

прививать детям интерес к знаниям по математике с помощью интересных заданий и игр, сделать увлекательным для ребенка усвоения начал математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

Задачи:

• способствовать формированию общего представления о множестве и числе;

• способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 5;

• создать условия для знакомства с составом числа;

• способствовать развитию умений детей решать простейшие арифметические задачи;

• способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

• создать условия для формирования умений сравнивать множества;

• обеспечить условия для знакомства с **математическими знаками;**

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Были использованы разные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Занятия проводились в игровой форме 1 раз в неделю 20-25 минут.

Занятия кружка *«Занимательная математика»* проводились в игровой форме. На занятиях дети: работали с занимательным материалом, в индивидуальных рабочих тетрадях, выполняли физминутки, гимнастику для глаз.

Весь материал к занятиям был подобран согласно возрастным требованиям, индивидуальных особенностей детей, способствовал формированию личности

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными.

Дети освоили первые графические движения в тетрадях: научились рисовать, штриховать, раскрашивать. Они испытывают удовольствие и радость от результата, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

В процессе работы кружка дети научились:

- различать геометрические фигуры по характерным признакам *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник)*.

-различать пространственные отношения: вверх-вниз, назад-вперёд.

- количественный и порядковый счёт в пределах 5.

- находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении.

-составление целого изображения из 4-6 и более частей.

-действовать по правилам, стремиться к результату.

Игра *«Укрась ёлочку»*.

Прежде чем прикрепить шар на ёлочку, дети должны назвать ассоциацию к новом угоду, например *(мандарины, Снегурочка, Дед Мороз, подарки и т. д.)*.

Игра *«Автобус»*.

Цель игры: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника,

треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом.

Игра *«Молчанка»*

Детям загадываю загадки, но не простые, а геометрические. Отгадки не говорят, а рисуют пальцами на *«волшебном мольберте»*.

Игра *«Матрёшки»*

Выбирается водящий. Детям повязывают косынки –это матрешки.

Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешкам и выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий

входит и говорит, что изменилось.

*«Игра с солнечным зайчиком»*

с использованием зеркальца *(ориентировка в пространстве)*.

*(дети учится давать полные ответы на поставленные вопросы)*.

Солнечный зайчик будет прыгать на разные предметы, а дети должны сказать на какие предметы прыгнул *«солнечный зайчик»*.

Игра *«Живое домино»*

Воспитатель повязывает детям на руки резинки различных цветов в виде браслетов и предлагает всем быстро построить круг так, чтобы у каждого ребёнка цвет резинки, одетый на одной руке, совпал с цветом резинки товарища стоящего с той или другой стороны.

В феврале 2021 года сделала лэпбук *«Веселая математика»*, в которую включила для индивидуальной работы с детьми дидактические игры, как с геометрическими фигурами, так и с цифрами, физкультминутки, стихотворения о геометрических фигурах и т. д.

В лэпбук вошли следующие игры:

*«Игры с мозайкой»*

*«Математическое лото»*

*«Посчитайка»*

*«Картотеку стихотворений о геометрических фигурах»*

«Картотеку физкультминуток с математическим содержанием»

*«Лото»*

*«Парные картинки»*

*«Домино»*

*«Цветная мозаика»*

*«Пазлы»*.

На протяжении учебного года дети посредством дидактических игр и упражнений совершенствовали умения выполнять действия с предметами, отличающимися по форме, цвету и величине, как на специально организованных видах деятельности, мероприятиях, так и в повседневной, свободной деятельности, индивидуальной работе.

В конце года была проведено итоговое мероприятие «Путешествие к Мистеру Математику, где дети прекрасно справились со всеми заданиями, а главное остались довольны своей работой.

Была подготовлена папка консультаций для родителей о развитии математических способностей у дошкольников с использование дидактических игр. Знакомлю с занимательными и развивающими играми. Провожу консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания. Привлекаю родителей к пополнению уголка *«Занимательная математика»*

Выводы: Изучение выбранной темы помогло мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче.









