Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 1 г. Татарска

**ОТЧЁТ**

**по самообразованию «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» во второй младшей «а» группе**

Воспитатель: Карнаухова Юлия Ивановна

2020

***Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»***

***В. А. Сухомлинский.***

В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных, на сегодня, методических проблем дошкольной педагогии. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стали во многом использовать школьные формы и методы обучения. Концепция и по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Как обеспечить развитие математических способностей, отвечающих современным требованиям? И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала.

Изучив литературу, определила цель и задачи своей работы.

Цель:

прививать детям интерес к знаниям по математике с помощью интересных заданий и игр, сделать увлекательным для ребенка усвоения начал математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

Задачи:

1. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

2. Обогащать развивающую среду в группе дидактическими и настольно-печатными играми

3. Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

4. Развивать творческие способности: любознательность, наблюдательность и чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности

5. Развивать способности классифицировать, обобщать математический материал(цифры, геометрические фигуры и приобщать к образовательному процессу в игровой и занимательной форме.

Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по математике только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Перед собой, в первую очередь, ставила задачу- сделать занятие по ФЭМП занимательным и необыкновенным.

Как развивать у детей дошкольного возраста интерес к математике, какие методы обучения использовать?

В процессе ФЭМП у дошкольников я использую разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т. д.

Наиболее широко используются дидактические игры. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольников в целом. Мною была создана картотека игр по математике, которая использовалась как на занятиях, так и во всех режимных моментах. Родители активно принимали участие по созданию игр по ФЭМП.

Игры по ФЭМП:

1. *«Форма и цвет»*

• *«Сложи предмет из геометрических фигур»* *(как по образцу, так и без него)*

• *«Почини одежду зайчику»* *(геометрическими фигурами)*

• *«Подбери ключик к замочку»*

• *«Не ошибись»* - закрепление цвета *(квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)*

• *«Найди предмет такого же цвета»* *(Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)*

• *«Найди свою пару»* *(варежку)*

2. Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с математическим содержанием:

• Игра *«Не промочи ноги»* - можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры *(треугольник или квадрат)* и т. д.

3. Проведение игр – соревнований.

• *«Чья команда быстрее найдёт предметы?»* *(разной формы)*

*«Цветочная полянка»*

*«Бабочки и цветы»*

4. Количество и счёт

5. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:

• *«Магазин игрушек»* *(много, один, поровну)*

• *«Прогулка в лес»* (сколько елочек – столько и зайчиков»

6. Настольно –печатные игры:

• *«Лото»*

• *«Парные картинки»*

• *«Домино»*

• *«Цветная мозаика»*

• *«Пазлы»*

7.Дидактические игры:

• *«Кто больше найдёт отличий?»* и т. д.

В качестве наглядного материала на занятиях использую сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты, собственного изготовления. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям: предметы должны быть известны детям; дидактический материал должен быть разнообразным; наглядным материал должен быть динамичным и в достаточном количестве; отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения Мною были использованы следующие средства:

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* самостоятельная деятельность детей;
* предметно - развивающая среда.

Применяла такие методы как:

* практические;
* словесные;
* наглядны;
* игровые.

В феврале 2020 года сделала лэпбук *«Веселая математика»*, в которую включила для индивидуальной работы с детьми дидактические игры, как с геометрическими фигурами, так и с цифрами, физкультминутки, стихотворения о геометрических фигурах и т. д.

В лэпбук вошли следующие игры:

*«Игры с мозайкой»*

*«Математическое лото»*

*«Посчитайка»*

*«Картотеку стихотворений о геометрических фигурах»*

«Картотеку физкультминуток с математическим содержанием»

*«Лото»*

*«Парные картинки»*

*«Домино»*

*«Цветная мозаика»*

*«Пазлы»*.

На протяжении учебного года дети посредством дидактических игр и упражнений совершенствовали умения выполнять действия с предметами, отличающимися по форме, цвету и величине, как на специально организованных видах деятельности, мероприятиях, так и в повседневной, свободной деятельности, индивидуальной работе.

В конце года была проведена квест – игра «Путешествие к Мистеру Математику, где дети прекрасно справились со всеми заданиями, а главное остались довольны своей работой.

Была подготовлена папка консультаций для родителей о развитии математических способностей у дошкольников с использование дидактических игр. Знакомлю с занимательными и развивающими играми. Провожу консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания. Привлекаю родителей к пополнению уголка *«Занимательная математика»*

Выводы: Изучение выбранной темы помогло мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче.