

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №1 города Татарска
(МКДОУ-детский сад №1 г. Татарска)

Вариативная программа
«Занимательная математика»
на 2019-2021 уч. года

Воспитатель: Карнаухова Юлия Ивановна

Татарск 2019 г



№ п/п	Название раздела	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель	3
3.	Задачи	3-4
4.	Ожидаемые результаты	4
5.	Список используемой литературы	5
6.	Приложения	6-14
7.	Перспективные план работы с детьми	6-13
8.	Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	14

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сензитивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Цель работы:

- развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;

2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Создать оптимальные условия для развития математических способностей детей;
4. Совершенствовать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Ожидаемый результат:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Проектная деятельность: «Веселая математика»

Ожидаемые результаты:

- использование дидактических игр способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.
- усвоение знаний в школе для этих детей будет не механическим, а осмысленным.

Продолжительность занятий:

20 минут- средняя «А» группа

1 раз в неделю

36 занятий в год (2 мониторинга)

Список используемой литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
2. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З. Т. Асанова.
- Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 246 с.
4. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына
5. Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»» под
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Перспективный план работы с детьми

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Тема №1	Мониторинг	Выявление уровня представлений о математике	Опрос	Фронтальная
Тема №2	«Сравнение предметов».	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная
Тема №3	«Числа 1, 2».	Развивать формовосприятие, мышление, память. Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная
Тема №4	«Ориентировка в пространстве»	Развивать мышление, внимание, память. Учить ориентироваться в пространстве: на-верху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. Воспитывать доброжелательность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №5	«Вкусные и полезные».	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №6	«Число 3».	Развивать пространственные представления, внимательность, память. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

		Воспитывать понимание того, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом.		
Тема №7	«Сравнение по высоте».	Развивать глазомер, пространственное мышление, формовосприятие. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счёте в пределах трёх. Воспитывать любознательность, активность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №8	«Треугольник»	Развивать познавательный интерес. Учить находить предметы названной формы. Учить составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата. Учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать стремление говорить правильно.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №9	«В деревне»	Развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте стоит?» Упражнять в счёте звуков на слух. Закреплять знание о частях суток. Воспитывать стремление говорить правильно	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №10	«Куб, шар»	Развивать внимательность, временные и пространственные представления, представление об устойчивости и неустойчивости, слуховое восприятие Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом. Развивать внимательность, мышление и память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №11	«Число 4».	Закрепить знание об образовании числа 4 и цифры 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

		Воспитывать любознательность, стремление добиваться хорошего результата.		
Тема №12	«День рождения зайчика»	Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственные представления. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №13	«Прогулка по зоопарку».	Развивать воображение, мышление, память. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3. Уточнить представления о отличительных признаках прямоугольника. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя. Закрепить представления о диких животных, закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №14	«Счёт предметов по разному расположен-ных»	Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов; Закреплять умение отсчитывать определённое число предметов по образцу и названному числу. Воспитывать понимание, что число предметов не зависит от их расположения в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №15	«Прямоуголь-ник» (Закрепление).	Развивать мышление, внимание, память, формовосприятие. Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник; находить в окружении и называть предметы прямоугольной формы; считать в пределах четырёх. Воспитывать любознательность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №16	«Число 4»	Развивать внимание, память, мышление. Уточнить знание об образовании числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

		Воспитывать познавательный интерес, активность.		
Тема №17	«Прямоугольник».	Развивать пространственные представления, память, мышление. Уточнить представления детей о прямоугольнике, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Воспитывать любознательность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №18	«Сравнение предметов по высоте».	Развивать формовосприятие, мышление. сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. Воспитывать любознательность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №19	«На лесной полянке».	Развивать мышление, память, внимание. Закреплять представление о том, как зимуют звери в лесу. Упражнять в сравнении 2 гр. предметов, выраженных смежными числами 3 и 4. Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу. Упражнять в счёте движений. Упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Воспитывать любознательность	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №20	«Ориентировка во времени».	Развивать временные представления, воображение, память. Упражнять в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Воспитывать любознательность, активность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №21	«Вчера и сегодня».	Развивать временные представления, воображение, память. Закрепить знание образования числа 5. Закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

		<p>Упражнять в различении значения слов: сегодня, завтра. Воспитывать любознательность, активность.</p>		
Тема №22	«Что из чего сделано?»	<p>Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Закреплять знания о материалах и их свойствах, представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4. Упражнять в раскладывании 3 – 4 предметов по убывающей ширине. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырёхугольников. Закреплять понимание определений: ширина, самая широкая, поуже, ещё уже, самая узкая. Воспитывать любознательность.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №23	«Машины на нашей улице».	<p>Развивать представления о межчисловых отношениях, мышление, память. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4- 5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. Побуждать детей употреблять в речи слова: высокий, пониже, ещё ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №24	«Измерение»	<p>Развивать пространственные представления, глазомер, мышление, внимание. Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Воспитывать любознательность, активность.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №25	«Сравнение предметов по высоте».	<p>Развивать глазомер, внимание, память. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

		<p>Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>		
Тема №26	«Вместе с мамой».	<p>Развивать понимание независимости количества от пространственного расположения.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по ширине путём наложения и приложения.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах; употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №27	«Порядковый счёт»	<p>Развивать глазомер, наблюдательность, мышление, представления о межчисловых отношениях.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 5; в сравнении предметов по величине.</p> <p>Продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт.</p> <p>Воспитывать любознательность, стремление к хорошему результату.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №28	«Физкультурное занятие».	<p>Развивать представление о межчисловых отношениях, умение определять части суток.</p> <p>Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами.</p> <p>Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу.</p> <p>Воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом, стремление к здоровому образу жизни.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №29	«Опасное путешествие»	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по 2 параметрам; отсчитывать предметы по образцу и названному числу; соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.).</p> <p>Воспитывать стремление придерживаться правил безопасного поведения.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

Тема №30	«Прогулка в лес».	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображёнными на картинке; представление об изменениях в природе весной; умение определять расположение предметов относительно себя; считать звуки на слух; умение образовывать прилагательные от существительных, сочетая в роде.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №31	«Кто прилетел?».	<p>Развивать пространственные представления, формовосприятие, воображение, память.</p> <p>Закреплять представление о птицах, порядковый счёт в пределах 5, знание о независимости количества от пространственного расположения предметов, знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу.</p> <p>Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №32	«Цветы на лужайке».	<p>Развивать представление о независимости количества предметов от величины.</p> <p>Закреплять знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.</p> <p>Уточнить временные понятия: быстро-медленно.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №33	«Ориентирование в пространстве».	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

Тема №34	«Счёт по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».	Развивать логическое мышление, внимание. Закрепить умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Учить решать логические задачи на сравнение. Воспитывать стремление к положительному результату.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №35	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа».	Развивать зрительное внимание, мышление. Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине). Воспитывать самостоятельность, стремление к хорошему результату.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
Тема №36	Мониторинг	Выявления уровня полученных математических знаний	Опрос	Фронтальная

Перспективный план работы с родителями(законными представителями)

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Привлечение родителей к изготовлению пособий и игр по математике для оборудования математического уголка.
Октябрь	Анкетирование по ФЭМП
Ноябрь	Проведение консультации для родителей на тему «Зачем детям математика?».
Декабрь	Беседа «Весёлые занятия дома по ФЭМП»
Январь	Оформление папки – передвижки « <i>Наша математика</i> ».
Февраль	Консультация «Математические игры для детей среднего дошкольного возраста».
Март	Консультация «Роль дидактической игры по ФЭМП для детей»
Апрель	Информация для родителей «Занимательная математика»
Май	Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома»

Анкета для родителей

«Математика для развития Вашего ребенка»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?
2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:
 - а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;
 - б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;
 - в) подготовить детей к обучению в школе;
 - г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?
4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?
5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?
6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?
7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?
8. Считаете ли Вы необходимым для вашего ребенка посещать дополнительные занятия по математике вне детского сада? Какие?
9. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений? Насколько она полезна для Вас:
 - а) информация отсутствует;
 - б) информация есть, но крайне скудная;
 - в) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;
 - г) я не обращаю на нее внимание;
 - д) информация интересная, но не имеет для меня практической значимости;
 - е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по ФЭМП?

Анкета для родителей(законных представителей)

«Математические представления детей»

1. Что интересует Вашего ребенка (область знаний, предмет, явление)?
В чем это выражается?
2. С какими вопросами познавательного характера обращается к вам чаще всего?
3. Чему ребенок мечтает научиться?
4. Когда он научился считать? Как это произошло? Помогал ли ему кто-нибудь?
5. Имеется ли у Вас возможность поиграть с ребенком в математические или другие игры познавательного характера?
6. Считаете ли Вы, что игре с ребенком следует уделить внимание или необходимо предоставить ему полную самостоятельность?
7. Какие вопросы задает ребенок? Какого ответа добивается от вас?
8. Интересно ли ребенку рассчитываться в магазине настоящими деньгами. Выбивать чек, получать сдачу?
9. Ребенок сам об этом просит или Вы ему предлагаете оплатить покупку?
10. Какие, по вашему мнению, математические представления ребенка нужно совершенствовать?
11. В чем он испытывает трудности?
12. Привлекаете ли Вы ребенка к приготовлению пищи, сервировке стола, другим домашним делам?
В чем выражается его помощь? Что Вы ему поручаете?
13. Кто в семье имеет возможность больше всего заниматься с ребенком?
Как это происходит?
14. С кем Вы советуется по поводу занятий с ребенком дома?
15. Как ребенок ориентируется в пространстве?
16. Хочет ли ребенок научиться определять время по часам? Запомнить название месяцев?
17. Любит ли Ваш ребенок рассуждения вслух? О чем?
18. Если ребенок хочет что-то доказать или объяснить, как он это делает?

19. Интересует ли ребенка форма предмета? Обращает ли он на это внимание?
20. Хочет ли ребенок научиться решать арифметические задачи?
21. В каких математических представлениях ребенок больше всего разбирается?
22. Как ребенок применяет свои математические знания?
23. Добивается ли он ответа на вопрос, который ставит его «в тупик»? Каким способом?
24. Любит ли ваш ребенок задачи на сообразительность?
25. В чем, на Ваш взгляд, у ребенка проблемы в детском саду?
26. Рассказывает ли Вам ребенок о своих математических достижениях или трудностях в детском саду?
27. Как Вам удастся ему помочь?
28. Есть ли положительные результаты? Какие?
29. Вы были бы абсолютно счастливы, если

бы Ваш ребенок... Ключ:

Оценка ребенка с точки зрения разностороннего познавательного развития содержится в ответах на вопросы 1,2,3,7,17,18,24;

О математических представлениях

3,4,5,7,8,10,11,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28.;

О том, как складываются взаимоотношения детей со своими близкими в семье свидетельствуют ответы на вопросы 5,6,8,12,13,22,27.