

## *«Формирование представлений об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста посредством применения информационно-коммуникационных технологий»*

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.*

*Джон Дьюи, американский философ, педагог*

Мир, который окружает нас, огромен и крайне разнообразен. Он включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни и мир природы. Одной из основных задач воспитания подрастающего поколения является ознакомление детей с окружающим миром.

Младшие дошкольники находятся у истоков познания окружающего нас мира, именно в это время формируются первичные представления об окружающей действительности. Особо важно, что в этом возрасте дети овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляется познавательный интерес, отношение к окружающим, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также, самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Современная жизнь – время перемен, вызванных появлением и развитием информационного общества, основной ценностью которого является информация и умение работать с ней. Огромную роль в процессах воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении сейчас может сыграть использование современных информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности. В наше время применение ИКТ становится новым способом передачи знаний, который способствует новому содержанию обучения, развития и воспитания ребенка. В сравнении с традиционными формами обучения и воспитания, ИКТ имеют ряд преимуществ – они сочетают в себе красочное изображение, динамику, текст, звук, видео, что значительно улучшает восприятие информации. Всё вышеперечисленное позволяет значительно разнообразить процесс воспитания и образования подрастающего поколения. Несомненно, важно, чтобы те знания, которые получают дети не были абстрактными, необходимо чтобы воспитанники понимали и осознавали себя частью окружающего, а также научились самостоятельно ориентировать и действовать в окружающем их мире.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических средств, вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е. всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития. [1]

В настоящее время одним из наиболее перспективным направлением информационно-коммуникационных технологий являются мультимедиа-технологии. Мультимедиа от английского “multimedia”: multi – много, media – среда. С.Л. Новоселова рассматривает понятие «мультимедиа» как возможность с помощью компьютера предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных такие как аудио, видео, мультипликация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст. [2]

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников **ИКТ обладает рядом преимуществ** [3]:

- 1) Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- 2) Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- 3) Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- 4) Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- 5) Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- 6) Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- 7) В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- 8) Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- 9) Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

**Основные методы и приемы использования ИКТ в работе с детьми** [4]:

- 1) Объяснительно-иллюстративный метод (предусматривает применение экранных средств: видеофрагменты, компьютерные приложения. Данный метод

повышает познавательную активность детей за счет наглядности и мультимедийных средств);

2) Метод информационного ресурса. Цель данного метода – формирование, закрепление представлений и расширение теоретических знаний детей.

3) Исследовательско-поисковый метод. Метод ориентирован на активное применение анимированных интерактивных игр исследовательско-поискового характера.

4) Метод контроля, коррекции знаний и представлений у детей. Данный метод дает возможность скорректировать работу педагога.

В практической деятельности реализация каждого метода состоит в совокупности из отдельных методических приемов – словесных, наглядных, игровых и практических.

Словесные и наглядные методические приемы предполагают использование компьютера или ноутбука, экранных средств демонстрации (мультимедиа-проекторы, интерактивные электронные доски, слайд-проекторы и т.д.), Интернет-ресурсов, содержащих доступный, интересный иллюстративный материал. К практическим методическим приемам относится выполнение заданий на основе словесного или визуального представления информации.

Все вышеперечисленные методические приемы используются в совокупности, в разнообразных комбинациях друг с другом в процессе обучения дошкольников.

#### ***Основные способы применения ИКТ [5]:***

1) Подбор иллюстративного материала к занятиям, информационного материала для оформления стендов, родительских уголков, группы;

2) Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедия);

3) Оформление групповой документации, отчетов;

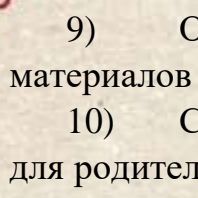
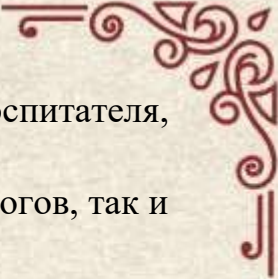
4) Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, для проведения родительских собраний;

5) Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;

6) Использование видеокамеры и соответствующих программ (для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа видеоматериалов, создания фильмов);

7) Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ;

8) Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;

- 
- 
- 9) Оформление буклетов, электронного портфолио воспитателя, материалов по различным направлениям деятельности;
  - 10) Создание медиатек, представляющих интерес, как для педагогов, так и для родителей;
  - 11) Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ;
  - 12) Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
  - 13) Сетевые технологии общения. Для ведения самостоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультаций со специалистами;
  - 14) Дистанционное обучение – для повышения квалификации.

Таким образом, я считаю, что использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО целесообразно и даже необходимо, но следует помнить, что живое общение ребенка с педагогом они не могут заменить и не должны.

***Используемая литература:***

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2003
2. Гладышева Н.Н., Храмова И.Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности в детьми 3-7 лет в разновозрастной группе/Гладышева Н.Н., Храмова И.Н.//Рабочие программы ДОУ. – 2014. – Март-май. – с.102-108
3. Электронный ресурс URL: <http://festival.1september.ru/articles/520166/>
4. Электронный ресурс URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/library/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protse-razvitiya-doshkolnikov>
5. Электронный ресурс URL: <http://festival.1september.ru/articles/639493>

***Статью подготовила: Белякова Юлия Александровна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
МКДОУ-детского сада № 6 г. Татарска***