**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Геометрические фигуры. Круг. Овал.»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната, столы, стулья, геометрические фигуры, геометрический материал, цветная бумага, клей-карандаш.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации  ООП | Планируемые результаты |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Вводное слово воспитателя.**  - Летом ходит без дороги возле сосен и берёз,  А зимой он спит в берлоге,  от мороза прячет нос.  Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придёт весна,  Просыпается от сна.  - Ребята, кто же это? (медведь). | Познавательное развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации  ООП | Планируемые результаты |
| Формирование познавательных действий, становление сознания. | **Знакомство с овалом.**  Правильно, сегодня мы с вами познакомимся с новой геометрической фигурой. Посмотрите на картинку (показываю медведя). Какие геометрические фигуры вы видите в этом рисунке? (круг, овал). Да, ребята, медведь состоит из кругов и… вытянутых кругов. А вытянутый круг называется – овалом. Послушайте историю: «Два жадных медвежонка   нашли круг, не могли его между собой поделить, каждый стал его тянуть к себе. Растянули круг и получился овал». Есть ли у овала стороны, углы? Значит нет ни углов, ни сторон.   У каждого ребенка на столе набор геометрических фигур.  - Ребята, возьмите красный овал, проведите пальчиком по краям. Есть ли у овала углы? Стороны? На какую фигуру похож овал? Наложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.)  - Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? (Нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет.)  - Какие предметы похожи на овал? (Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.)  - Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям. Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон?  - На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (На квадрат.)  - Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера.  - Чем отличаются эти фигуры? (У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные равны.)  - Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны.)  **3. Веселые загадки.**  - А сейчас, ребята, послушайте загадки про геометрические фигуры. (по ходу рассказа выкладываю изображения предметов, по форме соответствующие разным геометрическим фигурам. Дети их называют.)  1. Нет углов у меня  и похож на блюдце я,  на тарелку и на крышку,  на кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Назовите вы меня! (Круг.)  2. Ты на меня внимательно смотри –  Ведь у меня всего по три. Три стороны и три угла, Три пика – острия. Теперь быстрее дай ответ, Кто же я? (Треугольник.)  3. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, все четыре стороны  Одинаковой длины.  Вам его представить рад.  А зовут его… (квадрат)  4. Он похожий на яйцо или на твое лицо. Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг…. (овал).  **Физкультминутка**  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши 3 хлопка,   Головою три кивка.   На четыре – руки шире,   Пять – руками помахать   И на место тихо встать. (садятся за столы)  **4. Аппликация из геометрических фигур.**  - Ребята, я вам предлагаю выбрать картинки, вырезать геометрические фигуры и наклеить их на фон. А потом мы посмотрим, какие забавные «геометрические» животные у вас получились (Дети самостоятельно выполняют работы по образцу) | Познавательное развитие, коммуникативная,  Познавательное развитие  Физическое развитие , двигательная | Специальное моделирование ситуации общения  Показ, обьяснение | Слово педагога, речь детей, геометрические фигуры, геометрический материал, цветная бумага, клей-карандаш. | Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым. | **Рефлексия.**  - С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились?  - А сейчас расскажите, какие геометрические фигуры были использованы в ваших аппликациях? (Дети по желанию рассказывают).  - Мне очень понравились все ваши работы. Молодцы. | Познавательное развитие , коммуникативная; | Свободное общение | Слово педагога, речь детей. | Сформирована способность дать самооценку собственной деятельности.  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. |