**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Геометрические фигуры. Круг. Овал.»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда:** групповая комната, столы, стулья, геометрические фигуры, геометрический материал, цветная бумага, клей-карандаш.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализацииООП | Планируемые результаты  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Вводное слово воспитателя.**- Летом ходит без дорогивозле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. Он в берлоге спит зимойПод большущею сосной,А когда придёт весна, Просыпается от сна.- Ребята, кто же это? (медведь). | Познавательное развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания. | **Знакомство с овалом.**Правильно, сегодня мы с вами познакомимся с новой геометрической фигурой. Посмотрите на картинку (показываю медведя). Какие геометрические фигуры вы видите в этом рисунке? (круг, овал). Да, ребята, медведь состоит из кругов и… вытянутых кругов. А вытянутый круг называется – овалом. Послушайте историю: «Два жадных медвежонка   нашли круг, не могли его между собой поделить, каждый стал его тянуть к себе. Растянули круг и получился овал». Есть ли у овала стороны, углы? Значит нет ни углов, ни сторон. У каждого ребенка на столе набор геометрических фигур.- Ребята, возьмите красный овал, проведите пальчиком по краям. Есть ли у овала углы? Стороны? На какую фигуру похож овал? Наложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.)- Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? (Нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет.)- Какие предметы похожи на овал? (Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.)- Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям. Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон?- На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (На квадрат.)- Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера.- Чем отличаются эти фигуры? (У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные равны.)- Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны.)**3. Веселые загадки.**- А сейчас, ребята, послушайте загадки про геометрические фигуры. (по ходу рассказа выкладываю изображения предметов, по форме соответствующие разным геометрическим фигурам. Дети их называют.)1. Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! (Круг.)2. Ты на меня внимательно смотри – Ведь у меня всего по три.Три стороны и три угла, Три пика – острия.Теперь быстрее дай ответ, Кто же я? (Треугольник.)3. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его… (квадрат)4. Он похожий на яйцоили на твое лицо.Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал.Получился вдруг…. (овал).**Физкультминутка**Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши 3 хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать И на место тихо встать. (садятся за столы)**4. Аппликация из геометрических фигур.**- Ребята, я вам предлагаю выбрать картинки, вырезать геометрические фигуры и наклеить их на фон. А потом мы посмотрим, какие забавные «геометрические» животные у вас получились (Дети самостоятельно выполняют работы по образцу) | Познавательное развитие, коммуникативная,Познавательное развитиеФизическое развитие , двигательная | Специальное моделирование ситуации общенияПоказ, обьяснение | Слово педагога, речь детей, геометрические фигуры, геометрический материал, цветная бумага, клей-карандаш. | Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты  |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым. | **Рефлексия.**- С какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились?- А сейчас расскажите, какие геометрические фигуры были использованы в ваших аппликациях? (Дети по желанию рассказывают).- Мне очень понравились все ваши работы. Молодцы. | Познавательное развитие , коммуникативная; | Свободное общение | Слово педагога, речь детей.  | Сформирована способность дать самооценку собственной деятельности.Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. |